

# بررسی و تحلیل متون مهاجرت فارسی با رویکرد روایت‌شناسی پسااستعماری<sup>۱</sup>

غلامعلی فلاح\*

سارا برامکی\*\*

## چکیده

ادبیات مهاجرت فارسی بخش مهمی از ادبیات معاصر ایران را تشکیل می‌دهد که از ژانر روایت برای بیان مسائل و دغدغه‌های مهاجران در سرزمین میزبان استفاده می‌کند. این پژوهش با استفاده از رویکرد ترکیبی روایت‌شناسی و مطالعات پسااستعماری در تحلیل نوع ادبی رمان مهاجرت فارسی در پی پاسخ به این پرسش است که آیا می‌توان متون مهاجرت فارسی را نوعی روایت پسااستعماری دانست و برای بررسی و تحلیل آن از ترکیب روایت‌شناسی با نظریه پسااستعماری، به تبیین نوع خاصی از روایت‌شناسی به نام روایت‌شناسی پسااستعماری دست زد؟ فرض پژوهش بر این است که ادبیات مهاجرت فارسی با توجه به مفاهیم متعدد پسااستعماری مطرح‌شده در آن، گونه‌ای روایت پسااستعماری است که در دفاع از گروه اقلیت و به حاشیه رانده‌شده مهاجران در سرزمین میزبان و دادن قدرت و توانایی سخن‌گفتن به آنها، با استفاده از واژگان و قالب توانمند روایت، در فضایی موسوم به فضای سوم، به دست نویسنده پسااستعماری مهاجر نوشته می‌شود. نویسنده مهاجر با انتخاب موضوع "مهاجرت" در روایت خود، همه تلاش خود را برای به‌مرکز آوردن فرد به حاشیه رانده‌شده مهاجر، مطرح‌کردن خواسته‌ها، علایق و روایت ویژه او به کار می‌بندد.

**کلیدواژه‌ها:** روایت‌شناسی پسااستعماری، مهاجرت، هویت، گفتمان، حاشیه‌ای بودن.

<sup>۱</sup> این مقاله از رساله دکتری خانم سارا برامکی با عنوان «هویت، بازنمایی، روایت: تجربه مهاجرت در ادبیات معاصر ایران با رویکرد روایت‌شناسی پسااستعماری» استخراج شده است.

\* دانشیار دانشگاه خوارزمی fallah@khu.ac.ir

\*\* دانش‌آموخته دکتری دانشگاه خوارزمی baramakis532@yahoo.com

تاریخ دریافت: ۹۳/۱۲/۱۳ تاریخ پذیرش: ۹۴/۸/۱۸

دوفصلنامه زبان و ادبیات فارسی، سال ۲۳، شماره ۷۹، پاییز و زمستان ۱۳۹۴

## مقدمه

استفاده از قالب روایت برای بیان دغدغه‌های مهاجر در سرزمین میزبان همواره یکی از شیوه‌های کاربردی هنرمندان مهاجر بوده است؛ به همین دلیل روایت‌شناسی به‌منزله دانشی بین‌رشته‌ای که با دیگر شاخه‌های دانش سروکار دارد و از یک‌سو مبانی نظری آنها را در بررسی متون ادبی و روایی به‌کار می‌برد و از سوی دیگر، خود، امکانات و توانایی‌های خود را در خدمت دیگر شاخه‌ها قرار می‌دهد، برای بیان مفاهیم مربوط به گروه‌های حاشیه‌ای و اقلیت‌ها به یاری مبانی مطالعات پسااستعماری،<sup>۱</sup> نوید ظهور و شکل‌گیری، شاخه جدیدی از روایت‌شناسی، یعنی روایت‌شناسی پسااستعماری، را می‌دهد که وجود آن به‌خصوص پس‌از دوران استعمار، و برجای‌ماندن گروه‌های حاشیه‌ای فراوانی که در جست‌وجوی ابزاری برای مقاومت در برابر استعمار و اعلام وجود بودند، به‌شدت احساس می‌شود. جرالند پرینس، از نظریه‌پردازان حوزه روایت‌شناسی، از جای خالی روایت‌شناسی پسااستعماری اظهار شگفتی می‌کند. پرینس در مقاله خود با عنوان «دریاب روایت‌شناسی پسااستعماری» علت این امر را در «نگاه ویژه صاحب‌نظران نقد و ادبیات پسااستعماری جست‌وجو می‌کند». به اعتقاد او، برای متخصصان این گستره، بحث و ارزیابی ارزش‌ها و کارکردهای ادبیات پسااستعماری وجوب بیشتری در مقایسه با پرداخت روایت‌شناسانه این آثار دارد. اما به اعتقاد پرینس، ترکیب این دو زمینه به‌ظاهر بیگانه، به جهت توانمندی‌های درخور توجه روایت‌شناسی، می‌تواند عامل تأثیرگذاری در اهداف ادبیات پسااستعماری باشد. به عبارت دیگر، هریک از اجزای روایت، اعم از انتخاب زاویه دید، سرعت<sup>۲</sup> موجود در داستان، صحنه یا مکان رویداد، نقش هر کدام از شخصیت‌ها و... می‌تواند در پررنگ‌کردن ایدئولوژی که متن در پی ارائه و ساختن آن است کارساز باشد (پرینس، ۲۰۰۵: ۳۷۲).

در روایت‌شناسی پسااستعماری، به‌منزله رویکردی کاربردی برای تحلیل متون، از یک‌سو می‌توان، چنان‌که پرینس معتقد است، «به رابطه میان عناصر موجود در متن و مفاهیمی که در نقد پسااستعماری حائز اهمیت هستند، چون دیگری، هایبیدی،<sup>۳</sup> هویت،<sup>۴</sup> تقلید،<sup>۵</sup> فرودستی<sup>۶</sup> و... پرداخت و هریک از عوامل سازنده روایت را از منظر رابطه احتمالی آن با مفاهیم نقد پسااستعماری بررسی کرد» (همان) و از سوی دیگر می‌توان روایت را قالبی در نظر گرفت که در اختیار نویسنده متن قرار می‌گیرد تا مهم‌ترین مفاهیم نظریه پسااستعماری را در آن بریزد و با استفاده از ترکیب روایت و مفاهیم پسااستعماری، درصد

بررسی و تحلیل متون مهاجرت فارسی با رویکرد روایت‌شناسی پسااستعماری، صص ۱۶۹-۱۹۱-۱۷۱  
خلق روایتی ویژه برای رفع تبعیض از گروه‌های اقلیت و حاشیه‌ای در جوامع مختلف و  
رساندن صدای فرودست به گوش‌ها باشد. این دو رویکرد، به‌ویژه رویکرد دوم، در  
روایت‌شناسی پسااستعماری، اساس کار نویسندگان مهاجر قرار گرفته است.

این پژوهش با استفاده از رویکرد ترکیبی روایت‌شناسی و مطالعات پسااستعماری، سعی  
دارد به تبیین نظریه‌ی روایت‌شناسی پسااستعماری در متون ادبیات مهاجرت فارسی دست  
یازد و به این پرسش اساسی پاسخ دهد که آیا می‌توان آثار ادبیات مهاجرت فارسی را نوعی  
روایت پسااستعماری و شیوه‌ی بررسی آنها را روایت‌شناسی پسااستعماری نامید؟ برآیند  
پژوهش این است که نویسنده‌ی مهاجر ایرانی که معمولاً از طبقه‌ی تحصیل‌کرده، آگاه و  
روشنفکر جامعه‌ی خود است، در سرزمین میزبان دست به قلم می‌برد و درباره‌ی خود، دلایل  
مهاجرت، لحظه‌ی ورود به سرزمین میزبان، اولین ترس‌ها و احساس ناامنی در آن سرزمین  
می‌نویسد. او همچنین از دغدغه‌های زبان و ترس از ناتوانی در برقراری ارتباط با میزبان  
سخن می‌گوید. نویسنده‌ی مهاجر درباره‌ی مواجهه‌های فراوان فرهنگی و اعتقادی که با میزبان  
دارد، برخوردهای هویتی که از هویت آستانه‌ای شروع می‌شود و گاهی به بحران هویت و  
بی‌هویتی منجر می‌شود می‌نویسد و درباره‌ی عقیده‌ی میزبان مبنی بر شرقی‌بودن او و در نتیجه  
متفاوت‌بودن و دیگری‌بودنش بحث و نظر میزبان را رد می‌کند. مهاجر بی‌اعتمادی خود را  
نیز به میزبان در روایت جدیدش نشان می‌دهد و از طریق تقلید از شیوه‌های رفتاری و  
به‌ویژه زبان میزبان به او یادآور می‌شود که توانایی آسیب‌رساندن به او را دارد. این‌گونه است  
که نویسنده‌ی مهاجر به آفرینش گونه‌ی جدیدی از روایت دست می‌زند که با بسیاری از دیگر  
ژانرهای ادبیات و شیوه‌های دیگر روایت‌پردازی نیز متفاوت است. این شیوه‌ی جدید روایت را  
با توجه به مفاهیم مطرح در آن و اهدافی که در پی تحقق آن است می‌توان روایت  
پسااستعماری نامید.

### **پیشینه تحقیق**

روایت‌شناسی پسااستعماری از موضوعات و رویکردهای بسیار جدیدی است که با وجود  
کارکرد و اهمیتی که در تحلیل و بررسی متون به‌ویژه متون ادبی دارد، چندان به آن  
پرداخته نشده است. نخستین بار جerald پرنس (۲۰۰۵) در مقاله‌ی «ریاب روایت‌شناسی  
پسااستعماری» به شرح و توضیح نظریه‌ی روایت‌شناسی پسااستعماری می‌پردازد و بر ضرورت

این نوع روایت‌شناسی تأکید می‌کند. پیرینس به رابطه میان عناصر موجود در متن و مفاهیمی چون دیگری، هایبریدی، هویت، تقلید، فرودستی و... که در نقد پسااستعماری حائز اهمیت هستند می‌پردازد و هریک از عوامل سازنده روایت را از منظر رابطه احتمالی آن با مفاهیم نقد پسااستعماری بررسی می‌کند. از میان پژوهشگران و مؤلفان ایرانی، احد مهروند و فاطمه زلیکانی (۱۳۹۰) در مقاله «بررسی کارکرد راوی در رمان همه‌چیز فرومی‌پاشد اثر چینوا آچبه از منظر روایت‌شناسی پسااستعماری» تلاش می‌کنند به بررسی رابطه زاویه دید با استعمارزدایی در رمان همه‌چیز فرو می‌پاشد بپردازند. برای این منظور، نگارندگان، با استمداد از روایت‌شناسی ژرار ژنت که در آن زاویه دید به دو بخش کانون دید و راوی تقسیم می‌شود می‌کوشند تا نشان دهند چگونه آچبه توانمندی‌های راوی برون‌داستانی را همچون وثوق بالا، تسلط بر اثر و... در خدمت هدف خود قرار می‌دهد.

### چارچوب نظری تحقیق

واژه روایت<sup>۶</sup> از فعل یونانی Narrae به معنای «نقل کردن» و «گزارش کردن» می‌آید و با صفت Gnarus به معنای دانایی در ارتباط است. این صفت از ریشه Gno در سانسکریت به معنای «دانستن» می‌آید. از این نظر، ریشه واژه روایت دو معنا دارد: «دانستن و نقل کردن». این تبارشناسی دو وجه واژه روایت را نشان می‌دهد: روایت ابزاری جهان‌شمول برای دانستن و گفتن برای معرفت‌اندوزی و نیز بیان معرفت است (آبوت، ۱۳۸۷: ۴۴). شاید کامل‌ترین اظهار نظر درباره جهان‌شمولی روایت از آن رولان بارت<sup>۷</sup> باشد که در آغاز مقاله تأثیرگذار خود درباره روایت یعنی «درآمدی بر تحلیل ساختاری روایت‌ها» (۱۹۶۶) بدان اشاره کرده است. به نظر بارت: «روایت‌های جهان بیرون شمار است. این روایت‌ها به هر زبانی بازگو می‌شوند: زبان شفاهی یا مکتوب، تصاویر ثابت، ایماها و اشاره‌ها و غیره. روایت همه‌جا حضور دارد: اسطوره، افسانه، قصه، متل، رمان کوتاه، حماسه، تاریخ، درام، کمدی، پانتومیم، نقاشی، سینما، گزارش‌های خبری، مکالمه و غیره» (همان: ۳۵). براساس این تعریف، روایت به اشکال مختلف و در همه زمان‌ها و مکان‌ها همراه انسان بوده است و انسان لحظه‌ای خود را از ترفندهای پرجذبه روایت‌پردازی رها نمی‌بیند.

روایت عمری به درازای عمر بشر دارد، اما روایت‌شناسی به معنی چگونگی بررسی داستان با استفاده از الگوهای نظری، علم نسبتاً جوانی است که از عمر آن بیش‌از چند دهه

بررسی و تحلیل متون مهاجرت فارسی با رویکرد روایت‌شناسی پسااستعماری، صص ۱۶۹-۱۹۱-۱۷۳  
نمی‌گذرد. روایت‌شناسی نخستین‌بار در سال ۱۹۶۶ به‌منزلهٔ دانشی بینارشته‌ای شکل گرفت  
و سه سال بعد، در ۱۹۶۹، تودوروف در کتاب *دستور زبان دکامرون*<sup>۹</sup> اصطلاح روایت‌شناسی  
را در معنای علم مطالعهٔ قصه به‌کار برد. سیر مطالعات روایت‌شناسی را از آغاز تا اکنون  
می‌توان به سه دورهٔ کلی تقسیم کرد: دورهٔ کلاسیک یا پیشاساختارگرا (تا ۱۹۶۰)، دورهٔ  
ساختارگرایی (از ۱۹۶۰ تا ۱۹۸۰) و دورهٔ پسااستعماری یا معاصر (از ۱۹۸۰ به بعد). در  
دورهٔ کلاسیک، *بوطیقای* ارسطو را می‌توان نخستین نظریه‌ای دانست که در زمینهٔ تحلیل  
داستان ارائه شده است. ارسطو در *بوطیقای* خود، «تنظیم به‌قاعده برای شکل دادن به کل یا  
اندام‌واری زیبا را توصیه می‌کند» (گرین و همکاران، ۱۳۸۳: ۸۳). سپس ساختارگرایان با  
توجه به تمایزی که فردینان دو سوسور<sup>۱۰</sup> میان زبان و گفتار قائل شده است می‌گویند:  
«هرچند مطالعهٔ گفتار در سبک‌شناسی مطرح است، اما اصل، مطالعهٔ قوانین و ساختار زبان  
است که در ذهن است. اگرچه سخن‌گویان ناخودآگاه از توانش زبانی خود استفاده می‌کنند،  
اما می‌توان قوانین و ساختار زبان را مشخص کرد» (شمیسا، ۱۳۷۸: ۱۷۹). ساختارگرایان  
معتقدند، چنان‌که گفتارهای مختلف تجلی یک نظام زبانی است، برای متون مختلف نیز  
می‌توان یک نظام روایی ویژه در نظر گرفت که همهٔ آنها از آن تبعیت می‌کنند؛ از این‌رو آنان  
تمام تمرکز خود را به نظام و ساختارها معطوف می‌کنند و تلاش می‌کنند در روایت‌های  
مختلف با بررسی روابط هم‌نشینی و ساختار این آثار الگوی زیرساختی بنیادینی را کشف  
کنند که در همهٔ آنها تکرار می‌شود؛ زیرا معتقدند: «انبوه پدیده‌های روساختی در اصل  
به‌واسطهٔ وجود ساختارهای بنیادی، زیرساختی، قاعده‌مند و نسبتاً ساده ممکن و قابل درک  
می‌شوند» (سجودی، ۱۳۸۷: ۱۱۳).

بررسی ساختاری داستان تقریباً به صورت جدی و رسمی از تحقیق ولادیمیر پراپ در  
سال ۱۸۹۵ دربارهٔ حکایت‌های پریان روسی شروع شد. پراپ این مطالعه را در کتابی با عنوان  
*ریخت‌شناسی قصه‌های عامیانه*، که بعدها به *ریخت‌شناسی قصه‌های پریان* تغییر نام داد،  
منتشر کرد. این کتاب به نظر برخی صاحب‌نظران نقطهٔ عطفی در عرصهٔ تحلیل و بررسی  
داستان و شکل‌گیری روایت‌شناسی نو به‌شمار می‌رود. پراپ «الگوی حاکم بر این قصه‌ها را  
استخراج کرد و نشان داد قصه‌های پریان به رغم تکرار و تنوع ظاهری، از نظر انواع قهرمانان و  
عملکرد آنها، دارای نوعی وحدت و همانندی است؛ بدین‌ترتیب که تعداد عملکردها محدود،  
توالی آنها مشابه و ساختار این قصه‌ها یکی است» (پراپ، ۱۳۸۶: ۳۴-۳۵).

در دهه‌های ۶۰ و ۷۰ ساختارگرایی چون کلود برمون،<sup>۱۱</sup> گریماس،<sup>۱۲</sup> تودوروف<sup>۱۳</sup> و پرینس<sup>۱۴</sup> به اصلاح مدل پراپ و پیشینیان او، یعنی فرمالیسم‌های روسی، پرداختند و دستور جهانی روایت<sup>۱۵</sup> را تدوین کردند. از اواخر سال‌های ۱۹۷۰، که روایت‌شناسی توجه و دامنه خود را از توصیف صرف رویدادهای ساختاری به "شیوه ارتباط" معطوف کرد، روایت‌شناسی معاصر شکل گرفت. در این نوع جدید از بررسی متن‌های روایی، گفتمان روایی بیش از هر چیز دیگری اهمیت پیدا می‌کند؛ زیرا داستان‌پرداز ساختار متن خود را با توجه به تأثیراتی که می‌خواهد در خواننده برجای گذارد شکل می‌دهد.

روایت‌شناسی معاصر سعی کرد با روی آوردن به حوزه‌های دیگر به‌ویژه تحلیل متون ادبی و با استفاده از رویکرد "تحلیل فرهنگی" روایت را ابزاری در خدمت تحلیل متونی قرار دهد که در عرصه مطالعات فرهنگی حرفی برای گفتن داشتند. این جهش فکری مهم در تاریخ روایت‌شناسی، سبب شکل‌گیری نوع جدیدی از روایت‌شناسی با نام روایت‌شناسی پساکلاسیک شد. دیگر، دغدغه روایت‌شناسی کشف اشتراک‌های بین روایت‌ها نبود؛ زیرا آنچه ذهن اندیشمندان حوزه روایت‌شناسی را در دوره معاصر به خود مشغول کرده بود نه روایت‌شناسی، بلکه روایت‌شناسی‌ها بود. این دگرگونی در نظریه‌های روایت به اندازه‌ای گسترده بود که می‌توان آن را به "رنسانسی" در نظریه و تحلیل روایت تعبیر کرد. در ادامه این رنسانس مهم در نظریه‌های روایت، می‌توان از انواع گونه‌های روایت‌شناسی چون روایت‌شناسی فمینیستی، روایت‌شناسی شناختی، روایت‌شناسی تطبیقی، روایت‌شناسی کاربردی، و روایت‌شناسی زمینه‌گرا یاد کرد.

در فرایند تغییر و تحول روایت‌شناسی، کلان‌روایت‌ها، که زمانی یگانه روایت معتبر و اصیل جهان بودند، رو به زوال نهادند. اگر دوران مدرن را دوران روایت‌های کلان یا فراروایت‌هایی بدانیم که ادعا داشتند قادرند انسان را از جهل و خرافات رها کنند و او را به جایگاهی بسیار والا برسانند، دوران پست‌مدرن را در تقابل با این دوران می‌توان دوران فروریختن فراروایت‌ها و ظهور خرده‌روایت‌ها و تقابل با کلان‌روایت‌ها دانست؛ از این رو پست‌مدرن، به‌منزله بی‌اعتقادی و بی‌ایمانی به فراروایت‌هاست و دغدغه آن تقابل روایت‌های خرد با روایت‌های کلان است. دوران پست‌مدرن با اوضاع و احوال ویژه خود، به‌خصوص پس از دو جنگ جهانی، دیگر به فراروایت‌هایی چون آزادی، عدالت و برابری اعتقادی نداشت؛ زیرا هرکدام از این فراروایت‌ها با برآوردن خواسته گروهی اندک، خواسته افراد

زیادی را زیر پا می‌گذاشتند. همچنین گروه‌های مختلف، هرکدام، روایت خاص خود را داشتند؛ از این رو هنرمند پست‌مدرنیستی تلاش می‌کرد تا روایت افراد دسته دوم را که خواسته‌هایشان نادیده گرفته شده بود با صدای بلند اعلام کند و بر ناتوانی مدرنیسم در ادعای خود، مبنی بر تعالی انسان در همه جنبه‌ها، براساس عدالت، تأکید کند.

از سوی دیگر، روایت همچنان که ابزاری بسیار نیرومند در دست نهادها و گفتمان‌های صاحب قدرت است که با توسل به آن، هویت افراد را آن‌گونه که خود می‌خواهند شکل می‌دهند، در عین حال، افرادی که ارزش‌های گفتمان‌های مورد نظر، برای آنها از طریق روایت و روایت‌پردازی درونی شده است، در فرایند یا چرخه روایت‌سازی قرار می‌گیرند و این روایت‌ها هستند که تعیین‌کننده نوع زندگی آنها هستند؛ به عبارت دیگر، روایت‌های ساخته‌شده گفتمان‌های صاحب قدرت، به‌گونه‌ای بر زندگی فردی افراد تأثیر گذاشته است، که چنین سوژه‌ای مدام در حال شدن، تغییر و دگرگونی است. چیزی که در نهایت به منزله "خود" نمود پیدا می‌کند، موجودیتی فردی و شخصی ندارد بلکه محصول عملکرد ساختارها و نهادهای اجتماعی است که به میزان برخورداری از عنصر قدرت در شکل‌دهی به شخصیت و هویت سوژه تأثیرگذار هستند.

به‌علاوه، روایت و روایت‌پردازی ابزاری است که نه تنها گروه‌های اکثریت و گفتمان‌های صاحب قدرت و برخوردار از نیروهای حمایت‌کننده گفتمانی از آن استفاده می‌کنند، گروه‌های اقلیت یا به حاشیه رانده‌شده نیز هرکدام روایت خاصی از خود ارائه می‌کنند، روایتی که ممکن است به دلایل متعدد از سوی گروه اکثریت پذیرفته نشود و در نتیجه امکان حضور در سطح جامعه و توانایی رقابت با روایت‌های اکثریت را نداشته باشد و از این طریق، گرفتار نوعی محرومیت شود، اما این روایت‌ها وجود دارند و به صورت آرام و در سکوت روزگار می‌گذرانند و مترصد فرصتی هستند که از تاریکی و حاشیه سر بیرون بیاورند و حضور خود را اعلام کنند. یکی از حوزه‌هایی که به مطالعه و تحلیل وضعیت گروه‌های به حاشیه رانده‌شده جوامع علاقه نشان داد و توجه به روایت این گروه‌ها را در اولویت برنامه‌های مطالعاتی خود قرار داد، حوزه مطالعات پسااستعماری بود که تلاش می‌کرد تا از طریق بررسی دلایل و عواملی که قدرت سخن‌گفتن را از این گروه‌ها گرفته بود و آنها را به انزوا و حاشیه رانده بود، بار دیگر توانایی سخن‌گفتن از "خود" و با زبان "خود" را به آنان بدهد.

«پسااستعماری» عنوانی است که در دوره زمانی پس از استعمار برای مطالعاتی که متفکران غربی، با محوریت شرق و شرق‌شناسی مطرح کردند، به کار برده شد. این حوزه مطالعاتی براساس آرای متفکرانی همچون نیچه،<sup>۱۶</sup> آدورنو،<sup>۱۷</sup> فوکو،<sup>۱۸</sup> دریدا،<sup>۱۹</sup> دلوز<sup>۲۰</sup> و لاکان<sup>۲۱</sup> بنیان گذاشته شده است. این رویکرد نظری با نگرشی انتقادی و با تأکید بر پیامدهای استعمار به تحلیل گفتمان استعماری می‌پردازد. دامنه موضوعات محبوب در مطالعات پسااستعماری بسیار وسیع است و از نقد و نظریه ادبی تا مطالعات اقتصادی، سیاسی، حکومت‌های استعماری، مسئله هویت، مسائل نژادی، مهاجرت و مطالعات فرهنگی را دربرمی‌گیرد. لیلیا گاندی معتقد است:

درحالی‌که این حوزه مطالعاتی گفت‌وگوی بینارشته‌ای پیچیده‌ای را در درون علوم انسانی میسر ساخته است، شمول پرتنش آن بر نظریات متقابلاً مخالف - نظیر مارکسیسم و پسااستعمارگرایی - بر هرگونه وحدت رویکرد خط بطلان می‌کشد. در نتیجه، اجماع اندکی بر سر محتوا، حوزه و مناسبت اصلی مطالعات پسااستعماری وجود دارد (گاندی، ۱۳۸۸: ۱۲).  
با وجود این، مطالعات پسااستعماری به صورت شاخه‌ای پژوهشی در مطالعات فرهنگی تلاش می‌کند تا از یک‌سو:

رابطه میان واقعیت‌مندی جغرافیایی و تاریخی جهان را در مدت‌زمان برقراری استعمار اروپایی و در دوره پس از اضمحلال آن، در اولویت مطالعه قرار دهد و از سوی دیگر، لزوم تأمل بر دانش نوینی را گوشزد کند که آفریده ایستادگی خلاقانه در برابر گفتمان‌های استعماری و اعتراض بخردانه نسبت به آنهاست، تا بدین‌سان جهان و روایت‌های آن را در سطحی گسترده و از دریچه‌های متفاوت و انتقادی بنگرد (شاهمیری، ۱۳۸۹: ۴).

اشکرافت<sup>۲۲</sup> خوانش پسااستعماری را راهی برای خواندن متون فرهنگ‌های استعماری می‌داند که بتواند توجهی ویژه را به پیامدهای استعماری تولید متون ادبی، متون مردم‌شناسی، متون تاریخی، نوشته‌های علمی و اداری جلب کند. به نظر او، این روش نوعی خواندن تحلیلی است که معمولاً بر متونی تمرکز دارد که در کشورهای استعماری تولید می‌شود و هدف آن مشخص کردن میزان تقابل متن و فرضیات زیربنایی آن و آشکارسازی ایدئولوژی‌ها و فرایندهای استعماری است. به نظر اشکرافت، این بازخوانی نشان می‌دهد [مثلاً] ادبیات انگلیسی بیش از آنکه نوعی ادبیات داخلی باشد در اثر تعامل استعماری به وجود آمده است (اشکرافت، ۱۹۸۸: ۱۹۲-۱۹۳).

از این رو با توجه به ویژگی، ظرفیت و قابلیت‌های دو حوزه بسیار مهم و کاربردی روایت‌شناسی و نظریه پسااستعماری، می‌توان از ترکیب این دو، به رویکردی ترکیبی با عنوان روایت‌شناسی پسااستعماری دست یازید که برای بررسی و تحلیل متون ادبی به منظور پی‌بردن به استراتژی‌های استعماری (در معنای کلی) نهفته در این متون، رویکردی کاربردی و بسیار مؤثر باشد. رویکردی که مهم‌ترین هدفش کشف چرایی و چگونگی شکل‌گیری متون پسااستعماری و توجه ویژه به راهکارهای مقاومتی ارائه‌شده در متون گروه‌های مستعمره و حاشیه‌ای است و از این طریق درصد توانمندکردن و سخن‌گو کردن سوژه انسانی است که قدرت سخن‌گفتن از او گرفته شده است.

### روایت پسااستعماری ادبیات مهاجرت فارسی

ادوارد سعید<sup>۲۳</sup> روایت را موضوعی اساساً گفتمانی می‌داند. از دید او، رابطه راوی و خواننده هم تحت تأثیر همان گفتمان است. او متن را لزوماً بازنمایی شخصی در ارتباطی متعادل بین نگارنده و خواننده نمی‌بیند، بلکه متن از نظر او تبلور روابط قدرت است. سعید در تشریح این ادعا به دیدگاه نیچه رجوع می‌کند؛ زیرا نیچه اعتقاد داشت که «متون اساساً تبلور قدرت هستند و نه یک دادوستد دموکراتیک. متون نه تنها دادوستدی بین دو گروه برابر نیستند، بلکه این موقعیت گفتمانی بیشتر شبیه روابط بین استعمارگر و استعمارشونده یا سرکوبگر و سرکوب‌شده است. موضوع واژگان و متون، مالکیت، قدرت و اعمال فشار است». اساس بحث روایت از دیدگاه سعید که در فرهنگ و امپریالیسم به تفصیل به آن می‌پردازد، همین حق انحصاری تولید، بازتولید و بازنمایی است؛ حق انحصاری ظهور دسته‌ای از روایت‌ها که متعلق به قدرت برترند و مسکوت نگه‌داشتن و مانع‌تراشی بر سر راه شکل‌گیری روایت‌های دیگر (سعید، ۱۹۸۳: ۲۴).

از این رو، همواره این روایت‌های گفتمان مسلط است که در جوامع به صحنه عمومی می‌رسند و با استفاده از قدرت‌های حمایت‌کننده گفتمانی، توانایی ظهور و حضور می‌یابند و روایت‌های گروه‌های حاشیه‌ای و اقلیت در انزوا قرار می‌گیرند و به راحتی نمی‌توانند صدای خود را به گوش همگان برسانند؛ به همین دلیل، متونی که این دو گروه تولید می‌کنند، جایگاه‌های متفاوتی را در ساختارهای کلان علمی، سیاسی و اجتماعی به خود اختصاص

می‌دهند، جایگاه‌هایی که از بالاترین تا پایین‌ترین سطح قدرت را در این ساختارها دربرمی‌گیرند. برای همین است که سعید متون را چیزهایی بی‌ثبات می‌داند که:

وابسته به اوضاع و احوال و سیاست‌های بزرگ و کوچک‌اند و همین امر نقد و دقت می‌طلبد. خواندن و نوشتن متون هرگز فعالیتی خنثی نیست، بلکه فرایندی است که منافع، قدرت‌ها، عواطف و شادی‌های خود را تحمیل می‌کند. مهم نیست که اثر تا چه اندازه زیبایی‌شناسانه است یا سرگرم‌کننده باشد، رسانه‌های گروهی، اقتصادی، سیاسی، نهادهای توده‌ای، جای پای قدرت عرفی و نفوذ دولت هستند که ما آن را ادبیات می‌دانیم (همان: ۴۵۷).

با وجود این، به دلیل تغییرات گسترده‌ای که در دهه‌های اخیر در جوامع مستعمره برای رهایی از یوغ حاکمیت قدرت‌های استعماری صورت گرفت، گروه‌های اقلیت و به حاشیه رانده‌شده‌ای که هویت آنان همواره از طریق عدسی گروه‌های اکثریت و صاحب قدرت تعریف و به آنان تحمیل می‌شد، پس از آگاهی از قدرت و توانایی خود، به اقدامات مقابله‌ای دست زدند و تلاش کردند تا از یک‌سو خود شکل‌دهنده و تعریف‌کننده هویت خود باشند و از سوی دیگر گروه اکثریت را مجبور به پذیرفتن این تعریف جدید از هویت کنند؛ زیرا چنان‌که بابا نیز معتقد است:

استعمارزده یا به حاشیه رانده‌شده را نمی‌توان همچون "دیگری" در نظر گرفت که هیچ مالکیت مکانی ندارد تا از آن جایگاه بتواند خود و تجربیات و علائقش را به استعمارگر یا مرکز بشناساند، بلکه فضایی وجود دارد که مستعمره می‌تواند در آن علائق و تجربیات خود را در قالب واژگان و مفاهیم به "دیگری" نشان دهد. رابطه میان استعمارگر و مستعمره بسیار پیچیده‌تر و مبهم‌تر و به‌ویژه معنادارتر از آن است که سعید در *شرق‌شناسی و قانون* در مغضوبان زمین به آن اشاره می‌کنند (بابا، ۱۹۹۴: ۲۳).

از مهم‌ترین و درخور توجه‌ترین گروه‌هایی که زیر سایه پررنگ روایت‌های گروه اکثریت، همواره در تاریک‌روشن حاشیه سرزمین‌های مادری و میزبان قرار می‌گیرند، مهاجران، تبعیدیان و پناهندگانی هستند که به دلایل مختلف قادر به ادامه زندگی در فضای گفتمانی سرزمین خود نیستند و اغلب به‌ناچار یا حتی گاهی به‌دلخواه فضای سرزمین خود را برای به‌دست‌آوردن رفاه اقتصادی، سیاسی و امنیت و احترام اجتماعی ترک می‌کنند و به سرزمینی دیگر با ویژگی «برجسته‌بودن قید تفاوت» در همه وجوه زندگی مهاجر وارد می‌شوند. این افراد پس از حضور در سرزمین میزبان و آگاهی از تفاوت‌هایی که در سرزمین جدید نیز محرومیت‌هایی برای آنها در پی دارد و همچنان آنها را در حاشیه فرهنگ سرزمین

بررسی و تحلیل متون مهاجرت فارسی با رویکرد روایت‌شناسی پسااستعماری، صص ۱۶۹-۱۹۱-۱۷۹  
میزبان قرار می‌دهد، به راهکاری مقاومتی دست می‌زنند و تلاش می‌کنند تا در فضایی  
میانی و بیناگفتمانی، با استفاده از نگارش و قلم خود، به روایت دنیای خود و خواسته‌ها و  
رؤیاهای خود بپردازند.

### چالش‌های هویتی مهاجر

از اولین و مهم‌ترین مسائلی که تقریباً در همه آثار ادبیات مهاجرت فارسی دیده می‌شود،  
چالش‌های هویتی مهاجر در سرزمین میزبان است. زیرا مهاجر در ابتدای ورود به سرزمین  
میزبان، به دلیل ترک کردن عناصر هویت‌ساز و مأنوس سرزمین مادری و برخورد با عناصر  
متفاوت و ناآشنای سرزمین میزبان، در نوعی ابهام و سردرگمی فرو می‌رود؛ حالتی که نه از  
شدت علاقه او به سرزمین مادری در برخورد با عناصر هویتی آن اثری هست و نه به نوعی  
یقین در بی‌اعتقادی به آنها دست یافته است که بتواند از آنها دل بکند و با عناصر سرزمین  
میزبان همراه شود. او در این وضعیت آستانه‌ای یا لیمینال، در میان هجوم دو دسته عناصر  
ارزش‌آفرین سرزمین مادری و میزبان قرار گرفته است که با توجه به وضعیت بغرنج خود او،  
توانایی و امکان طرد کامل یا پذیرش کامل هیچ‌یک از این دو دسته عناصر برایش وجود  
ندارد. اما چنین وضعیتی نمی‌تواند دوام زیادی داشته باشد و درنهایت، خود، به سه گونه  
وضعیت هویتی دیگر منجر می‌شود: به این صورت که مهاجر سعی می‌کند همچنان که  
تعلق هویتی خود را به فرهنگ و عناصر هویت‌ساز سرزمین خود حفظ می‌کند، تعاملی  
سازنده با عناصر ارزش‌آفرین میزبان برقرار کند و با افزودن عناصری از فرهنگ میزبان به  
مجموعه عناصر هویت‌ساز خود، به ساخت هویتی هایبریدی دست بزند و بدون دغدغه و  
نگرانی از گم کردن هویت اصلی خود، با کم‌رنگ‌تر کردن برخی جنبه‌های هویتی فرهنگ  
خود، عناصری را از فرهنگ‌های دیگر وام بگیرد و با ترکیب آنها، به حفظ حیات هویت و  
فرهنگ خود در شکلی جدید در سرزمین میزبان ادامه دهد. «پیمان» در شبیه عطری در  
نسیم از مهاجرانی است که به گفته راوی: «همه چیزش بین ایران و آلمان نصف نصف است.  
بیست سالش بوده وقتی آمده و بیست سال را هم این طرف زندگی کرده. حالا که تو  
بحرش می‌روی می‌بینی همه چیزش نصف نصف است. همان قدر ایرانی است که آلمانی و  
همان قدر آلمانی است که ایرانی» (انصاری، ۱۳۹۰: ۵۰).

اما ممکن است فرد بر اثر تغییر مبانی اعتقادی و ارزشی گفتمان‌های هویت‌ساز خود، یعنی گفتمان‌های سازنده هویت‌های دینی، زبانی، نژادی، قومی و فرهنگی جامعه "خود"، به‌گونه‌ای بی‌اعتمادی و بی‌اعتقادی به این مبانی برسد و از سوی دیگر نتواند عناصر شناختی مناسبی را در سرزمین میزبان جایگزین آنها کند و به آشفتگی و تردید در ارزش‌های سرزمین خود و دیگری گرفتار شود که درنهایت او را به بحران هویت می‌رساند. در سرزمین نوچ «عماد»، بعد از اینکه مجبور می‌شود برای گرفتن گرین‌کارت مذهبش را تغییر دهد، دچار بحران هویت می‌شود و آرش و صنم نیز هیچ‌گاه نمی‌توانند خود را از قید این بحران رها کنند؛ از این‌رو صنم با کنارگذاشتن تدریجی مفاهیم و عناصر هویت‌ساز سرزمین مادری و جایگزین کردن عناصر و مفاهیم سرزمین میزبان، درصدد کسب هویتی جدید برمی‌آید و آرش نیز که به هیچ طریقی نمی‌تواند خود را از این چالش‌های هویتی و بحران هویت رها کند، درنهایت به ایران باز می‌گردد (ارزاقی، ۱۳۹۱).

چنین بحران هویتی، اگر راه چاره‌ای برای آن پیدا نشود، در بدترین حالت سبب شکل‌گیری وضعیت سوم، یعنی بی‌هویتی مهاجر، می‌شود. در *دور دست‌های مبهم*، توصیف راوی از وضعیت خود، نمونه‌ای از این وضعیت بغرنج است:

... به من مثل اتباع زاده‌شده در این کشور حق رأی داده شد. من از تمام مزایای شهروندی بهره‌مند شدم. با این‌همه، هیچ‌گاه احساس نکردم اینجا وطن من است و مردم اینجا هم‌وطنان من هستند... از آنجاکه از کشور و فرهنگ خود هم فاصله گرفته بودم، پس دیگر کاملاً بی‌هویت شدم. درد بی‌هویتی مادر همه دردهای من در سال‌های اخیر بوده است؛ زیرا این بی‌هویتی ما بود که راه را برای تحقیرکنندگان باز کرد و بعد کار به جایی کشید که ما حتی خود به تحقیر و تمسخر خویشتن و یکدیگر پرداختیم (نکومنش‌فرد، ۲۰۱۳: ۳۲۰).

### اندیشه‌های شرق‌شناسانه میزبان

براساس متون مهاجرت فارسی، که در این پژوهش تحت بررسی قرار گرفت، مهاجری که از مشرق‌زمین یا خاورمیانه به سرزمین‌های اروپایی یا امریکایی مهاجرت کرده است، با توجه به دیدگاه خاص این سرزمین‌ها درباره انسان شرقی، به "دیگری" مضاعفی تبدیل می‌شود که مجموعه‌ای از روایت‌های شرق‌شناسانه را، که در طی سده‌ها ملکه ذهن غربی‌ها بوده است، با خود یدک می‌کشد. روایت‌هایی که انسان شرقی را موجودی عجیب و غریب، خیالی، احساساتی و ناقص‌عقل معرفی می‌کند که از تمدن به دور است و گرفتار نوعی

بررسی و تحلیل متون مهاجرت فارسی با رویکرد روایت‌شناسی پسااستعماری، صص ۱۶۹-۱۹۱-۱۸۱

بربریت و توحش است. ادوارد سعید رابطه بین مغرب و مشرق را رابطه قدرت می‌داند که به مراتب و درجات متغیر یک سیطره پیچیده مربوط است و اساساً شرق‌شناسی در مقام نشانه‌ای از سلطه اروپا و امریکا بر جهان شرق، ارزشمندتر است تا به‌مثابه یک گفتمان مبتنی بر واقعیت‌ها درباره مشرق‌زمین (سعید، ۱۳۹۰: ۲۵) به نظر سعید، مغرب‌زمین انسان شرقی را غیرمنطقی، فاسد (در حسیض انحطاط)، کودک‌منش و "دیگرگونه" می‌داند؛ بنابراین انسان اروپایی منطقی، باتقوا، بالغ، طبیعی و نرمال به‌شمار می‌رود (همان: ۷۱).

در متون منتخب این پژوهش، برخی رویدادها، وقایع و رفتارهای میزبان با مهاجر به‌گونه‌ای است که از شکل ذهنیت انسان غربی براساس روایت‌های شرق‌شناسانه موجود در فضای گفتمان میزبان برخاسته است. به نظر آنان همه انسان‌هایی که از شرق یا خاورمیانه به سرزمین آنها مهاجرت کرده‌اند، شبیه به هم هستند. همگی در نوعی بی‌تمدنی و بربریت باقی مانده‌اند و به همین دلیل باید جایگاه خود را همیشه به‌مثابه "دیگری" در ساختار اجتماعی و فرهنگی آن کشور حفظ کنند و تفاوت خود را با میزبان در نظر بگیرند. در *عطر سنبلی عطر کاج* سؤال‌های دوستان راوی نشان‌دهنده چنین ذهنیتی در میزبان است:

درباره برق، خیمه‌ها، و بیابان ساها را از ما سؤال می‌شد. دوباره مایوسانه جواب می‌دادیم که ما برق داشتیم، خیمه نداشتیم، ساها را هم در قاره‌ای دیگر است. پدر مصمم به زدودن عقب‌ماندگی از چهره زادگاهمان، وظیفه خود می‌دانست که در هر فرصتی ذهن امریکایی‌ها را روشن کند (جزایری دوما، ۱۳۸۸: ۳۹).

"خیمه"، "ستر"، "بی‌برقی" و "بیابانی" بودن همه سمبل‌های زندگی بربریت و بدوی است که غرب معتقد است انسان شرقی این‌گونه زندگی می‌کند و این سمبل‌ها با زندگی او مرتبط هستند. به گفته هال، چنین انسانی قطعاً «بی‌منطق، محروم، افتاده، ویران و بچه‌گونه» است (هال، ۱۳۸۶: ۹۵).

در *همنوایی شبانه/ارکستر چوب‌ها*، راوی داستان مطلبی را به نقل از ماکسیم پیک، اولین نماینده شرکت گرامافون که در زمان ناصرالدین شاه به ایران آمده بود، نقل می‌کند. تعریفی که پیک از ایرانیان ارائه می‌کند، دقیقاً همین نظریات شرق‌شناسانه اروپایی را تأیید می‌کند: ایرانیان نژادی تاجرمسلک‌اند. زیرک و باهوشند اما روش فکرکردن و مبادلاتشان کاملاً آسیایی است. آنها در هر کاری تعلل می‌کنند و همه‌چیز را به تعویق می‌اندازند. قولی که ایرانی بدهد پایه محکمی ندارد و گفتن حرف ناصواب، عملی قابل چشم‌پوشی است. زنان بسیار ول‌خرج‌اند و هرآنچه نظرشان را جلب کند، بی‌توجه به قیمت آن، خریداری می‌کنند.

ایرانیان از جهات مختلف به کودکان شبیه هستند. میل دارند که متعجب و مبهور شوند... (قاسمی، ۱۳۹۲: ۱۲۰-۱۲۱).

قطعاً سال‌ها انس با چنین تاریخ و ادبیات و گفتمانی و چنین اندیشه‌هایی درباره مردم شرق و ایرانیان، به‌ویژه بعد از اتفاقاتی که پس از انقلاب اسلامی در رابطه بین ایران با کشورهای اروپایی و امریکایی به‌وجود آمد، اندیشه برتری نژادهای اروپایی و امریکایی بر مردمان شرق و خاورمیانه را چنان تقویت کرد که به راحتی تغییرپذیر نبود. به همین دلیل در این آثار میزبان گاهی در برخورد با مهاجر دچار سردرگمی و گیجی می‌شود و نمی‌داند که آیا مهاجر، به دلیل متعلق بودن به سرزمینی شرقی، قادر به رفتار مناسب در سرزمین متمدن غربی هست یا نه. در *رمان /تفاتی*، خانواده امریکایی همسر نادر، در اولین برخورد با او نمی‌دانند چگونه باید با این مهاجر شرقی برخورد کنند: «زن و شوهر امریکایی با حیرت به نادر نگاه می‌کردند، انگار ناشناسی از کره مریخ آمده باشد. نمی‌دانستند با او چه کار کنند. تعارفش کنند بنشینند؟ روی صندلی یا روی میز؟ آیا رفتارش شبیه به رفتار آنها بود؟ با دست غذا می‌خورد یا با کارد و چنگال؟» (ترقی، ۱۳۹۴: ۱۰۵). این نوع نگاه خانواده شیلا به این مهاجر آسیایی، نگاهی تحقیرآمیز و از فاصله‌ای بعید است. سؤالاتی که افراد میزبان از او می‌پرسند نشان‌دهنده بدبینی و فرودست دیدن نادر از سوی افراد میزبان است: «آیا در ایران پیاده‌رو هست؟ آیا ایرانی‌ها سوار شتر می‌شن؟ آیا زن‌های ایرانی اجازه دارن از خونه خارج بشن؟ آیا مردم ایران کلیسا می‌رن؟» (همان: ۹۱).

در روایت جزایری دوما از سرزمین میزبان، میزبان گاهی او را با استفاده از نام کشورش هدف تحقیر و تمسخر قرار می‌دهد: «غالباً بچه‌ها برای بامزگی دم می‌گرفتند: I ran to I-ran؛ همیشه برایشان توضیح می‌دادم که تلفظ صحیح، "ایران" است نه "آی رن". به آنها می‌گفتم که I ran یک جمله است، مثل I ran away from my geography lesson» (جزایری دوما، ۱۳۸۸: ۴۱). راوی *عطر سنبل عطر کاج* البته از محبت و مهربانی دوستان مدرسه‌ای خود نیز صحبت می‌کند که به او خوراکی می‌دادند، او را به خانه‌هایشان دعوت می‌کردند، لباس مبدل برای جشن هالووین برایش می‌فرستادند؛ به‌گونه‌ای که پس از بازگشت از اولین سفر به امریکا، مادر فیروزه با وجود اینکه مشکل زبان دارد و مجبور است همه‌جا فیروزه را به‌عنوان مترجم با خودش همراه کند، تحت تأثیر مهربانی‌های بی‌دریغ خانواده‌های امریکایی بسیار غمگین می‌شود؛ زیرا به قول راوی: «مادرم گرمای این

بررسی و تحلیل متون مهاجرت فارسی با رویکرد روایت‌شناسی پسااستعماری، صص ۱۶۹-۱۹۱-۱۸۳  
بلندنظری و مهربانی را احساس می‌کرد» (جزایری دوما، ۱۳۸۸: ۴۳). بنابراین شاید بتوان  
گفت میزبان خود نیز در برخورد با مهاجر دچار سردرگمی است. از یک‌سو تحت تأثیر  
اندیشه‌های شرق‌شناسانه‌ای است که ذهنیت او را درباره انسان شرقی شکل داده است و از  
سوی دیگر در جایگاه انسان و برخوردار از فطرت کمک به هم‌نوع، نمی‌تواند از مهربانی در  
حق هم‌نوع خود دریغ کند.

### در معرض نگاه بودن مهاجر

موضوع مهم دیگری که در روایت‌شناسی پسااستعماری باید به آن توجه کرد و در تحلیل  
متون ادبیات مهاجرت نکته‌ای درخور طرح و تفسیر است، مبحث "نگاه" است. نگاه "دیگری"،  
به‌ویژه نگاه براندازکننده او، فرد مهاجر را دچار نگرانی و تشویش می‌کند و هستی و جهانی را  
که او متعلق به خود تصور می‌کند از او می‌گیرد و او را به «ابژه در معرض نگاه و قضاوت  
دیگری» تبدیل می‌کند. درحقیقت آنچه باعث پریشانی مهاجر می‌شود آگاهی پشت چشم‌های  
"دیگری" است که کل وجود او را تصرف می‌کند؛ زیرا به دلیل نوع رابطه مهاجر با "دیگری"، که  
رابطه‌ای فرودستی- فرادستی است، مهاجر نگران تصاحب اختیار و اراده خود به دست دیگری  
است؛ زیرا اگر این اتفاق بیفتد، مهاجر به ابژه‌ای تبدیل می‌شود که از خود هیچ اختیاری و بر  
اعمال خود هیچ کنترلی ندارد. گاهی فرد مهاجر تحت تأثیر نگاه خیره‌شده و ناراحت‌کننده  
"دیگری" چنان احساس ناراحتی و شرم دارد که حتی وجود "خود" را نیز انکار می‌کند. در *عطر  
سنبلی عطر کاج*، وقتی فیروزه در مدرسه متوجه نگاه خیره بچه‌های مدرسه به او و مادرش  
می‌شود، به مادرش همچون فردی ناشناس نگاه می‌کند و حضور او را ندیده می‌گیرد: «اما  
دیدن بچه‌های مدرسه که همه پیش‌از به صدا درآمدن زنگ به ما خیره شده بودند کافی بود  
که وانمود کنم او را نمی‌شناسم» (جزایری دوما، ۱۳۸۸: ۱۰).

یکی از حالت‌های برانگیخته‌شده از ناحیه وجود دیگران و نگاه آنها احساس "شرم" است.  
شرم درمقابل "دیگری" ظاهر می‌شود و "خود" را از وجود او آگاه می‌سازد. نخستین ساختار  
صوری شرم همان شرم‌منده‌شدن از "خود" درمقابل "دیگری" است و ساختار دوم آن  
اثبات‌کننده "دیگری" است. شرم تضمینی برای اثبات کامل حضور شخص بیگانه است؛ زیرا  
دیگری را صرفاً نمایان‌کننده چپستی "خود" نمی‌داند، بلکه از نظر او، دیگری با حضورش،

”خود“ را از نظر هستی و وجود در نوع و وضعیت جدیدی قرار می‌دهد که ویژگی‌ها و رفتارهای جدیدی را اقتضا می‌کند.

راوی *عطر سنبل عطر کاج* در کمپ اردوی تابستانی صرفاً به دلیل اینکه از برهنه دیده‌شدن شرم دارد، دو هفته حمام نمی‌رود و تمام برنامه‌های تفریحی و هیجانی اردو را از دست می‌دهد. او در جایگاه مهاجر و دیگری، همواره در معرض نگاه خیره دیگران است. در سرزمین میزبان با شنیدن نام او، دیدن رنگ پوست و موی او، لهجه پدر و مادرش که با دیگران متفاوت بودند، به آنها خیره می‌شدند؛ از این رو شرم فقط احساسی نیست که فرد به دلیل اینکه خطایی از او سر زده است به آن دچار می‌شود، بلکه ناشی از این احساس است که او در میان همه موجودات و اشیای دیگر، که با او متفاوت هستند، قرار گرفته است. بنابراین، ترس از در معرض نگاه بودن یکی از آشکارترین ترس‌های مهاجر در سرزمین میزبان است. در رمان *سمبلیک بادنها* و *شلاق‌ها*، راوی که هیچ‌وقت از دیوارها خوشش نمی‌آمده است و همیشه دیوارها برای او سمبلی بودند که مانع ارتباط انسان‌ها با هم می‌شدند، اکنون که دچار برهنگی شده است، فکر می‌کند که اگر این دیوارها نبودند چه می‌کرد. آنقدر در حضورشان احساس امنیت می‌کند که دلش می‌خواهد خم شود و همچون ضریحی مقدس بر آنها بوسه زند؛ زیرا در حضور آنها احساس ”پنهان از در معرض تماشا بودن“ می‌کند. هرچند این پنهان بودن موقتی است، باز برای مدتی احساس امنیت و آرامش می‌کند. راوی فقط از نگاه معصومانۀ کودکی که او را در زیرزمین می‌بیند، نمی‌هراسد، زیرا حضورش را مایۀ آرامشی می‌داند: «تلنگری است که بتواند با معصومیت کودکی به جهان نگاه کند؛ بی‌پروا از محاصره چشم‌هایی که به او خیره شده‌اند...» (خاکسار، ۱۳۷۵: ۱۰۱).

### نگاه مقاومتی مهاجر به میزبان

هنرمند و نویسنده مهاجر در سرزمین میزبان، در جایگاه نماینده واقعی افرادی که عنوان ”فرو دست و دیگری“ را همواره با خود همراه دارند، سعی می‌کند تا از طریق تحلیل دستگاه معرفتی که شخصیت سخن‌گو را از او گرفته است، به توانایی سخن‌گفتن نزدیک‌تر شود، بنابراین به افسانه‌پردازی درباره غرب و میزبان می‌پردازد. نویسنده مهاجر سعی می‌کند در سرزمین میزبان به او بنگرد، او را هدف انتقاد قرار دهد، از طریق تقلید از رفتار و زبان میزبان به او آسیب برساند و از این طریق اندیشه نوعی ”غرب‌شناسی“ را در ذهن پیروانند.

بررسی و تحلیل متون مهاجرت فارسی با رویکرد روایت‌شناسی پسااستعماری، صص ۱۶۹-۱۹۱-۱۸۵  
هرچند به‌گفته‌ی آبر ممی: «انسان شرقی با طرح مفاهیمی چون "غرب‌شناسی" یا "علوم انسانی بومی"، به نوع دیگری از "ازخودبیگانگی" می‌رسد که در برابر "ازخودبیگانگی" او در زمانی که غرب، شرق‌شناسی را می‌نوشت، "ازخودبیگانگی مضاعف" نام دارد» (ممی، ۱۳۴۹: ۱۷۳). به اعتقاد ممی:

استعمارزده یا شرقی که هنوز استعمارگر را در خاطر دارد، تحت تأثیر آن با پیرامون خود با بغض و کینه روبه‌رو می‌شود، بغض و کینه‌ای که مانع رجوع و ارتباط او با خودش می‌شود و درکنار آن براساس ذهن بیمار خود به افسانه‌پردازی دیگری دست می‌زند؛ بنابراین اگر به مطالعه‌ی تاریخ غرب می‌پردازد، آن را نه برای درک و فهمیدن، بلکه برای رد آن می‌خواند (همان).  
اما نمی‌توان این نظر ممی را درباره‌ی همه‌ی آثار مهاجرت فارسی به‌طور کامل پذیرفت؛ زیرا روایت‌نویس پسااستعماری مهاجر قصد طرد کامل میزبان را ندارد. او خود را به‌منزله‌ی بخشی از سرزمین جدید می‌پذیرد و با رد نظریات شرق‌شناسانه درباره‌ی خود و سرزمینش، قصد دارد به میزبان ثابت کند که آن سوژه‌ی انسانی ناقص و احساساتی نیست که در اندیشه‌ی غربی تبدیل به ابژه و موضوع شناخت او می‌شود. مهاجر وجود میزبان را می‌پذیرد اما در تلاش است تا حضور و بودن خود را نیز به میزبان بیاوراند.

ازاین‌رو در متون ادبیات مهاجرت فارسی، مهاجر به خود جسارت می‌دهد و نگاه میزبان را پاسخ می‌گوید، به او می‌نگرد، رفتار او را زیر نظر دارد، درباره‌ی او اظهارنظر می‌کند، او را هدف انتقاد قرار می‌دهد و حتی سرزنش می‌کند. مهاجر پا را از این فراتر می‌نهد و درباره‌ی وضعیت خود در سرزمین میزبان و برخورد و رفتار او با خود می‌نویسد. گویی وضعیت شرق‌شناسی که در آن، انسان شرقی، ابژه و موضوع مطالعه‌ی شرق‌شناس بود، در روایت مهاجر از میزبان، به‌گونه‌ای برعکس شده است و شاید بتوان بر آن، با احتیاط بسیار، نام گونه‌ای "غرب‌شناسی" نهاد. موضع قدرت در این رابطه نیز، همچون شرق‌شناسی، رابطه‌ی فرادست- فرودست است و مهاجر در رتبه‌ی پایین‌تری نسبت به میزبان قرار دارد، اما با وجود این مهاجر در برابر او کاملاً منفعل نیست. مسعود در *دوردست‌های مبهم* می‌گوید:

دوسال اول اقامت در سوئد برای من با خوش‌بینی و امید توأم بود. بعد از آن احساس کردم قدرت انطباق با درخواست‌ها و انتظارات جامعه‌ی سوئد را ندارم. به‌ویژه وقتی جامعه انتظارات مرا برآورده نمی‌کرد. نوعی سرکشی در من بود که نمی‌توانستم تسلیم هر شرایطی بشوم. در برابر تبعیض به‌شدت حساس بودم... طبع همسرم در این مورد برخلاف من بود. او خودش را آن‌قدر از جامعه طلبکار می‌دانست که هیچ برخوردی را جدی نمی‌گرفت. با لحن

تحقیق‌آمیز درباره سوئدی‌ها سخن می‌گفت و معتقد بود که آنها خودشان هیچ‌چیز در چنته ندارند و جامعه‌شان را هم با امکانات کشورهای دیگر ساخته‌اند. با این وجود سعی می‌کرد در برابر سوئدی‌ها خود را کاملاً تابع هنجارها و ارزش‌های اجتماعی نشان دهد (نکومنش فرد، ۲۰۱۳: ۱۸۴).

در *کافه زسانس* شخصیت نویسنده در برابر خواسته میزبان، که از او می‌خواهد همه‌چیز را کنار بگذارد و تنها به میزبان توجه کند، مقاومت می‌کند. به نظر نویسنده، این سرزمین "آخر دنیا است" و او نمی‌خواست با "دیگری" به مسافرت برود. از نظر او، دیگری جز برای آرامش‌دادن به او فایده دیگری ندارد: «شهر من و ژانت همان بار پرهیاهو و آکنده از دود است و آن اتاق کوچک که در آن عشق می‌ورزیم...» (همان: ۸۷)؛ گویی آن تصور شرق‌شناسانه میزبان که انسان شرقی را به دور از عقل و تنها با معیارهای احساس، شهوت و جسم می‌سنجید، اکنون، در سرزمین خودش، با گستاخی، از سوی همان انسان شرقی، به خود انسان غربی بازمی‌گردد.

با وجود این، مهاجران *عطر سنبل* *عطر کاج* خود را محق می‌دانند که درباره سرزمین میزبان و رفتار مردم میزبان نظر دهند و شخصیت آنها را تحلیل کنند. فیروزه مردم معمولی آمریکا را از نظر آگاهی سیاسی ضعیف توصیف می‌کند و معتقد است:

بیشتر آمریکایی‌ها، درک چندانی از سیستم سیاسی آمریکا ندارند. من مطمئن شده‌ام که برای یک آمریکایی عادی، نام‌بردن از شوهر سابق الیزابت تیلور آسان‌تر است تا مثلاً گفتن اسم رهبران کنگره حزبی (همان: ۱۱۹).

کاظم پس از سال‌ها زندگی در آمریکا به‌گونه‌ای رفتار می‌کند که انگار خود را آمریکایی می‌داند؛ مثلاً باخت خود در بازی قمار را به حضور خارجی‌ان بر سر میز قمار نسبت می‌دهد: پدر همیشه عقیده داشت خیلی به برد نزدیک می‌شود، اما به‌خاطر یک اتفاق پیش‌بینی نشده... می‌بازد... سر میز بیست‌ویک، پدر حسابی خرافاتی می‌شد و باخت‌هاش را به گردن حوادث نامربوط می‌انداخت... [به نظر کاظم] خارجی‌های سر میز بدشانشی می‌آورند. نمی‌توانستم جلو خودم را بگیرم و بهش گفتم بهتر بود توی خانه می‌ماند چون بزرگ‌ترین منبع بدشانشی خودش است [چون خود او نیز خارجی است] (همان: ۵۹).

## زبان

عنصر دیگری که باید در متون ادبیات مهاجرت فارسی با رویکرد روایت‌شناسی پسااستعماری تحت تحلیل قرار گیرد عنصر زبان و دغدغه‌های آن است. تقریباً اکثر این آثار به آموزش زبان سرزمین میزبان و اهمیت یادگیری آن برای برقراری ارتباط با افراد میزبان، دلتنگی برای خط و زبان فارسی، مظلوم قرار گرفتن زبان مهاجر در سرزمین میزبان، تحقیر زبان و خط مهاجر از سوی میزبان و تلاش میزبان برای دور کردن مهاجر از زبان مادری‌اش و مقاومت مهاجر در برابر تلاش میزبان اشاراتی کرده‌اند، اما در بعضی از این آثار، زبان به مسئله و دغدغه روایت‌نویس تبدیل می‌شود و حتی این دغدغه به شخصیت‌ها نیز سرایت می‌کند.

هومو بابا به تأثیر از ژاک لاکان بر این ادعاست که مستعمره زمانی قادر خواهد بود در برابر قدرت استعمارگر مقاومت کند که بتواند نگاه استعمارگر به خود را پاسخ گوید و با نگاه خود، قدرت او را به چالش بکشد؛ به این معنی که سوژه تقلید می‌تواند «برگردد و مستقیماً نگاه خیره استعمارگر را به چالش بکشد. دوم، سوژه تقلید همچنین می‌تواند از بازگشت به نگاه خیره استعمارگر اجتناب کند، که به نظر بابا از اقتدار استعماری ثبات‌زدایی می‌کند» (بارت مور، ۱۳۸۶: ۵۳)؛ از این رو نزد بابا امتناع از ارضای «خواسته‌های روایی» استعمارگر برای تأیید او، الگوی عمل کاملاً مؤثری از کنش سیاسی و نیز مقاومت روانی است (همان). یکی از استراتژی‌های مستعمره و در اینجا مهاجر، که وضعیت او در سرزمین میزبان تا حدودی به وضعیت مستعمره در سرزمین استعمارشده شبیه است، تقلید از فرهنگ و زبان میزبان است. در واقع این نوع تقلید، که به دلیل ماهیتی که دارد تقلیدی سیاسی است، شیوه‌ای استراتژیکی است که می‌تواند مغلوب را غالب و مهاجر را بر میزبان پیروز سازد یا سبب جلب توجه او شود. این شکل از مقاومت می‌تواند خودآگاه یا ناخودآگاه باشد. از آنجایی که تقلید همیشه شامل دو کنش تکرار و تغییر است - به این معنی که اعمال یا واژه‌هایی از یک بافت به وسیله افراد دیگر تکرار می‌شوند و بر اثر این تکرار از سوی تکرارکننده تغییر داده می‌شوند- تقلید از زبان استعمارگر نیز به مثابه اساسی‌ترین عنصر فرهنگی او، در نهایت دگرگونی‌هایی در آن به وجود می‌آورد؛ زیرا واژگان ابتدا تکرار و سپس درون بافتی بیگانه ترجمه می‌شوند و تغییر می‌یابند؛ بنابراین، تقلید ناخودآگاه تغییراتی را بر زبان اعمال می‌کند.

نویسنده مهاجر از طریق بازنمایی تقلید از زبان میزبان و تکرار این تقلید و خلق گونه‌ای زبان هایبریدی، که ترکیبی از زبان مهاجر و میزبان است، به اقدامی مقاومتی در برابر اندیشه‌های برتری‌جویانه میزبان دست می‌زند و به او نشان می‌دهد که قداست و برتری زبان و فرهنگی که میزبان از آن دم می‌زند توهمی بیش نیست و مهاجر توانایی آسیب‌رساندن به زبان او را دارد. در *عطر سنبل عطر کاج*، پدر و مادر فیروزه با روایت‌های خاصی که از زبان میزبان برای خود تعریف کرده‌اند و زبانی که خود اختراع کرده‌اند، که هیچ شباهتی با دستگاه صرف و نحو زبان میزبان ندارد، دو خطر و آفت غیرقابل چشم‌پوشی برای زبان میزبان بودند، روایتی که به‌گفته‌ی راوی هنوز هیچ امریکایی از آن اطلاع نداشت و با خلق این زبان "من‌درآوردی"، زبان میزبان را در معرض خطری جدی قرار می‌دادند:

... از نگاه متعجب صندوق‌داران مغازه‌ها، کارکنان پمپ بنزین و گارسون‌ها می‌شد حدس زد که پدر به روایت خاصی از زبان انگلیسی صحبت می‌کرد که هنوز میان باقی امریکایی‌ها رایج نشده (جزایری دوما، ۱۳۸۸: ۱۵).

در این روایت، مادر راوی که هیچ وقت انگلیسی را در محیط مدرسه آموزش ندیده بود، تصویری از دستور زبان آن نداشت؛ به همین دلیل، زبانی براساس آگاهی و خواست خود در حد رفع نیازها و احتیاجاتش در سرزمین میزبان اختراع می‌کند. به‌گفته‌ی راوی، او می‌توانست یک پاراگراف کامل را بدون استفاده از حتی یک فعل بگوید. تمام افراد یا اشیا را با ضمیر *it* خطاب می‌کرد و شنونده سردرگم می‌ماند که دارد درباره‌ی شوهرش صحبت می‌کند یا درباره‌ی میز آشپزخانه. حتی اگر جمله‌ای را کم‌وبیش درست می‌گفت، لهجه‌اش آن را نفهمیدنی می‌ساخت. بیشترین مشکل را با تلفظ *w* و *th* داشت: «و انگار خدا با ما شوخی زبان‌شناسی داشته باشد، توی شهر *Whittier* زندگی می‌کردیم، توی مرکز خرید *whitewood* خرید می‌کردیم، من می‌رفتم مدرسه *leffingwell*، و همسایه‌مان کسی نبود جز *Walter Williams*» (همان: ۱۷).

### نتیجه‌گیری

روایت یکی از قدرتمندترین ابزارهای هژمونیک گفتمان‌ها برای برساختن هویت، تحمیل آن به افراد، طبیعی‌سازی این تحمیل و نیز مقاومت گروه‌های مخالف در برابر این تحمیل است. نویسنده مهاجر در سرزمین میزبان، به‌منزله اقلیتی که در حاشیه فرهنگ و جامعه میزبان قرار دارد، برای مقابله با محرومیت‌ها و چالش‌هایی که به دلیل دیگری بودن و

بررسی و تحلیل متون مهاجرت فارسی با رویکرد روایت‌شناسی پسااستعماری، صص ۱۶۹-۱۹۱-۱۸۹  
متفاوت بودن با افراد سرزمین میزبان گریبان او را گرفته است، دست به قلم می‌برد و با استفاده از قوه تخیل و نیروی واژگان و قالب توانمند روایت به معرفی خود می‌پردازد و روایتی متفاوت از خود ارائه می‌دهد، روایتی که از دغدغه‌ها، نگرانی‌ها و مشکلات او در فرایند مهاجرت و در سرزمین میزبان سخن می‌گوید.

در متون ادبیات مهاجرت فارسی، نویسنده مهاجر ایرانی، به‌عنوان راهکاری مقاومتی، برای انعکاس فرودستی و دیگری بودن افراد مهاجر و تبعیدی در سرزمین میزبان، و در دفاع و حمایت از گروه به حاشیه رانده شده مهاجران، به خلق نوع ویژه‌ای از روایت دست می‌زند که با توجه به محتوا و هدفی که دنبال می‌کند، می‌توان آن را روایت پسااستعماری نامید؛ از این رو استفاده از مبانی و متغیرهای مطالعات پسااستعماری، همچون هویت، هیبریدیته، چالش‌های هویتی، فرودست و فرادست، دیگری بودن، مرکز و حاشیه، زبان، تقلید، اندیشه‌های شرق‌شناسانه و... در این متون، شیوه‌های بررسی و تحلیل ویژه‌ای را می‌طلبد که سبب شکل‌گیری روایت‌شناسی پسااستعماری می‌شود.

در این متون، هنرمند مهاجر نه تنها مسائل و دغدغه‌های خود را در فرایند مهاجرت و در سرزمین میزبان بازگو می‌کند، بلکه به دلیل آگاهی از پدیده مهاجرت، آگاهی خود را در روایتش منعکس می‌کند و حتی با نگاهی انتقادی، درباره مباحث مربوط به مهاجرت اظهار نظر و گاه نظریه پردازی می‌کند؛ از این رو، در این متون "مهاجرت" موضوع روایت قرار می‌گیرد.

شخصیت تصویر شده در متون ادبیات مهاجرت فارسی که در این پژوهش تحت بررسی و تحلیل قرار گرفته است فردی است که به دلیل تغییر سپهر نشانه‌ای خود از سرزمین مادری به سرزمین میزبان و حضور در فضای ناآشنای سرزمین میزبان و قرار گرفتن در جایگاه "دیگری"، دچار بحران هویت و بی‌هویتی می‌شود. او در سرزمین میزبان، با وجود اینکه در معرض نگاه قضاوت‌کننده و طردکننده میزبان قرار می‌گیرد، در برابر نگاه او کاملاً منفعل نیست بلکه به خود جرئت می‌دهد، به میزبان می‌نگرد، درباره او اظهار نظر می‌کند و حتی او را سرزنش می‌کند و از طریق تقلید از رفتار و به‌ویژه زبان او و تکرار این تقلید که به صورت ناقص صورت می‌گیرد، به فرهنگ و زبان او آسیب می‌رساند. بنابراین می‌توان گفت روایت پسااستعماری در متون مهاجرت، و به‌ویژه در متون مهاجرت فارسی، روایتی است که نویسنده از قالب روایت و همه امکانات آن، برای مطرح کردن مبانی و مفاهیم پسااستعماری در جهت دفاع از گروه‌های اقلیت و به حاشیه رانده شده مهاجران و آوارگان استفاده می‌کند.

## پی‌نوشت

1. Post-colonial Staudes
2. speed
3. Hybrid
4. Identity
5. mimicry
6. Subaltern
7. Narrative
8. Roland Barthes
9. Grammaire du Decameron
10. Ferdinand de Saussure
11. cloud Bermon
12. Algirdas Julien Greimas
13. Tzvetan Todorov
14. Prince
15. Universal narrative grammer
16. Friedrich Wilhelm Nietzsche
17. Theodor Ludwig Wiesengrund Adorno
18. Paul Michel Foucault
19. Jacques Derrid
20. Gilles Deleuze
21. Jacques Lacan
22. Bill Ashcroft
24. Said Edward

## منابع

- آبوت، اچ، پورتر (۱۳۸۷/۲۰۰۸) «بنیان‌های روایت». ترجمه ابوالفضل حری. نشریه هنر و معماری. شماره ۷۸: ۳۴-۶۲.
- ارزاقی، کیوان (۱۳۹۱) سرزمین نوچ. تهران: افق.
- انصاری، رضیه (۱۳۹۰) شبیه عطری در نسیم. تهران: آگه.
- بارت مور، گیلبرت (۱۳۸۶) «هومو بابا». ترجمه پیمان کریمی. زریبار. سال یازدهم. شماره ۶۳: ۶۰-۶۴.
- پراپ، ولادیمیر (۱۳۶۸) ریخت‌شناسی قصه‌های پریان. ترجمه فریدون بدره‌ای. تهران: توس.
- ترقی، گلی (۱۳۹۴) اتفاق. تهران: نیلوفر.
- جزایری دوما، فیروزه (۱۳۸۸) عطر سنبل عطر کاج. ترجمه محمد سلیمانی‌نیا. چاپ هجدهم. تهران: قصه.
- خاکسار، نسیم (۱۳۷۵) بادنماها و شلاق‌ها. پاریس: چشم‌انداز.
- سجودی، فرزانه (۱۳۸۷) نشانه‌شناسی کاربردی. تهران: علم.
- سعید، ادوارد (۱۳۹۰) شرق‌شناسی. ترجمه لطفعلی خنجی. تهران: امیرکبیر.

- 
- بررسی و تحلیل متون مهاجرت فارسی با رویکرد روایت‌شناسی پسااستعماری، صص ۱۶۹-۱۹۱ ۱۹۱  
شاهمیری، آزاده (۱۳۸۹) *نظریه و نقد پسااستعماری*. زیر نظر فرزانه سجودی. تهران: علم.  
شمیسا، سیروس (۱۳۷۸) *نقد ادبی*. تهران: فردوس.  
قاسمی، رضا (۱۳۹۲) *همنوايي شبانه ارکستر چوب‌ها*. تهران: نیلوفر.  
گاندی، لیلا (۱۳۸۸) *پسااستعمارگرایی*. ترجمهٔ مریم عالم‌زاده و همایون کاکاسلطان‌ی. تهران:  
پژوهشکدهٔ مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم.  
گرین، کیت و لیبهان جیل (۱۳۸۳) *درسنامهٔ نظریه و نقد ادبی*. ترجمهٔ مازیار حسن‌زاده و همکاران.  
تهران: روزنگار.  
ممی، آبرو (۱۳۴۹) *چهرهٔ استعمارگر، چهرهٔ استعمارشده*. ترجمهٔ هما ناطق. تهران: شرکت سهامی انتشار.  
نکومنش‌فرد، محسن (۲۰۱۳) *دور دست‌های میهم*. تهران: قصیده‌سرا.  
هال، استوارت (۱۳۸۶) *غرب و بقیه: گفت‌وگو و قدرت*. ترجمهٔ محمود متحد. تهران: آگه.  
Ashcroft, B (1988) *Key concepts in Post-Colonial Studies*. London and  
New York: Routledge.  
Bhabha, H.k (1994) *The Location of Culture*. London: Routledge.  
Prince, G (2005) *On a postcolonial narratology, A Companion to  
Narrative Theory*. Ed. James phelan, and peter J. Robinowitz. UK:  
Blackwell. 2005. 372-381.  
Said, E. W (1983) *The World, the Text, and the Critics*. Cambridge  
Massachusetts: Harvard University Press.